

## 高松第一高等学校 未来への学び 評価ルーブリック（理系・理科課題研究用）

		不十分(1)	もう少し(2)	ほぼ十分(3)	十分(4)
①実験	実験の設定	観察・実験の方法や手順が まとまっておらず、 全体像が全く示されていない。	観察・実験の方法や手順は 示されているが、 不十分な点がいくつか見られ、 全体像が漠然としている。	観察や実験の方法や手順が 適切に述べられおり、 全体像がはっきり示されている。	観察や実験の方法や手順が 適切に述べられおり、 全体像がはっきり示されている。 さらに、より質の良い操作を行うた めの工夫がみられる。
	実験の設定が論理的に構成されているかに留意する。				
	データの信頼性	実験の回数や誤差、観察における条件制 御や材料の特定に関する記述が 示されていない。	実験の回数や誤差、観察における条件制 御や材料の特定に関する記述が 示されているが、 不十分な点が見られる。	実験の回数や誤差、観察における条件制 御や材料の特定に関する記述が 正確に示されている。	実験の回数や誤差、条件制御や材料の特 定に関する記述が 正確に示されている。 さらに、より高い質のデータを得る ための工夫点もみられる。
②研究の分 析・表現	表現方法	実験結果を図表・グラフで 表わしていない。	実験結果を図表・グラフで 表しているが、不十分である。	実験結果を図表・グラフを用いて 適切に表現している。	実験結果を図表・グラフを用いて 適切に表現している。 また工夫点も見られる。
	図表やグラフが「生データの羅列」になっていないか、図表やグラフの種類の選択は適切であるかに留意する。				
	分析と考察	結果に対する分析や考察が <b>見られな い。</b>	結果に対する分析や考察がなされている が、 <b>不十分である。</b>	結果に対する分析や考察が <b>適切になされている。</b>	結果に対する分析や考察が <b>適切になされており、 工夫点も見られる。</b>
考察が単なる推測ではなく、科学的な根拠に基づくものであるかに留意する。					
③発表コミュニケーション		説明が <b>わからない。</b> もしくは、 <b>発表が聞き取れない。</b>	説明が <b>不十分である。</b> もしくは、 <b>発表が聞き取りにくい。</b>	説明が <b>適切で、 発表が聞き取りやすい。</b>	説明が <b>適切で、発表がわかりやす く、質疑に対する対応も適切であ る。</b>