

## 令和7年度いじめ防止対策年間計画

高松第一高等学校

|            | 学校行事等  | 未然防止の取組  | 早期発見の取組  | 教職員の研修等  |
|------------|--|--|--|--|
| 4月         | 始業式<br>入学式<br>対面式<br>面接週間<br>ピア・サポート<br>部活動紹介  | 新入生保護者への講話<br>(生徒指導部・教育相談部)<br><br>新旧3年担任連絡会<br><br>始業式生徒指導主事講話                            | 新入生教育相談に関するアンケート<br>教育相談だより発行<br><br>面接週間Ⅰ(生徒面談)<br><br>中高生徒指導連絡協議会Ⅰ                     | いじめ防止研修Ⅰ(職員会議)<br>いじめ防止対策年間計画<br>いじめに関する指導のフロー図<br><br>生徒支援委員会周知<br>中高生徒指導連絡協議会 報告<br>(1年団)    |
| 5月         | 体育祭<br>1学期中間考査<br>総体壮行会<br>携帯電話安全使用教室          | 人権・同和教育LHR(2年)   | 部活動懇談会(顧問・保護者)<br>人権・同和推進委員会<br><br>生徒指導講座(情報モラル、いじめ問題など、生徒指導上の課題に関する講演)                 | 携帯電話安全使用研修   |
| 6月         | 高校総体<br>研修旅行(2年)<br>遠足(1・3年)<br>四国総体<br>1学期末考査 |  |  |  |
| 7月<br>8月   | 1学期末考査<br>クラスマッチ<br>学級PTA<br>1学期終業式            | 学校生活に関するアンケートⅠ<br><br>ピア・サポート(1年LHR)<br>人権・同和教育LHR(1・3学年)<br>人権・同和通信発行(保護者)<br>終業式生徒指導主事講話 | 個人懇談Ⅰ(生徒・保護者)<br>「こころの健康づくり出前授業」<br>(全学年・教育相談)   | 四国地区人権教育研究大会<br>教育相談研修会<br>特別支援コーディネーター研修<br>いじめ防止研修Ⅱ(職員会議)<br>「いじめ発見のポイント」<br>「学校生活アンケート結果報告」 |
| 9月         | 2学期始業式<br>一高祭(文化祭)<br>交通安全教室                   | 始業式生徒指導主事講話<br>ピア・サポート(2年LHR)<br>人権・同和教育LHR(3年)  | 夏休み明けアンケート(教育相談)   | 交通安全研修   |
| 10月        | 2学期中間考査<br>性教育(3年)                             | 人権・同和教育LHR(1・2年)<br>人権学習講演会  | 中高生徒指導連絡協議会Ⅱ   | 中高生徒指導連絡協議会 報告<br>人権・同和教育職員研修<br>障がい者との共生について研修  |
| 11月        | 薬物乱用防止教室<br>性教育(2年)<br>2学期末考査                  | 人権・同和教育LHR(3年)   |  | 薬物乱用防止研修<br>特別支援コーディネーター研修   |
| 12月        | 2学期末考査<br>学級PTA<br>2学期終業式                      | 人権・同和通信発行(保護者)<br>終業式生徒指導主事講話<br><br>学校生活に関するアンケートⅡ  | 個人懇談Ⅱ(生徒・保護者)  | 全国人権・同和教育研究大会  |
| 1月         | 3学期始業式   | 人権・同和教育LHR(1・2学年)<br>始業式生徒指導主事講話   |  | ジェンダーについて研修<br>いじめ防止研修Ⅲ(職員会議)<br>「学校生活アンケート結果報告」   |
| 2月         | 学年末考査  | 次年度のクラス編成(新2・3年)   |  |  |
| 3月         | 卒業式<br>クラスマッチ<br>面接週間<br>生徒総会<br>終業式           | 終業式生徒指導主事講話  | 面接週間Ⅱ(生徒面談)  |  |
| 年間を通じて行うこと |  | ・学習指導や進路指導の充実<br>・互いを認め合える人間関係や集団づくり<br>・情報モラルに関する指導<br>・生徒が自己有用感をもてる指導                    | ・生徒とのふれあえる時間の拡大<br>・生徒との信頼関係の醸成<br>・いじめを見抜く感覚を磨く<br>・保護者との連携<br>・教育相談体制の充実<br>・教職員間の情報共有 | ・いじめについての共通理解<br>・生徒の状況等の情報共有<br>・組織として取り組む体制づくり   |